

Let's have a dialogue! ワークシートで学ぶ 「保育所実習」「施設実習」

活用ガイド



監修：那須信樹
解説：山田朋子
川俣沙織

中村学園大学教授
中村学園大学准教授
中村学園大学
短期大学部講師

活用ガイドについて

本ガイドはテキストを有効に活用していただくことを目的として、「**基本的な使い方**」と「**応用例**」を紹介しています。

「**応用例**」では、実際の授業での活用例を著者の山田朋子先生（中村学園大学）と川俣沙織先生（同短期大学部）に解説していただきます。



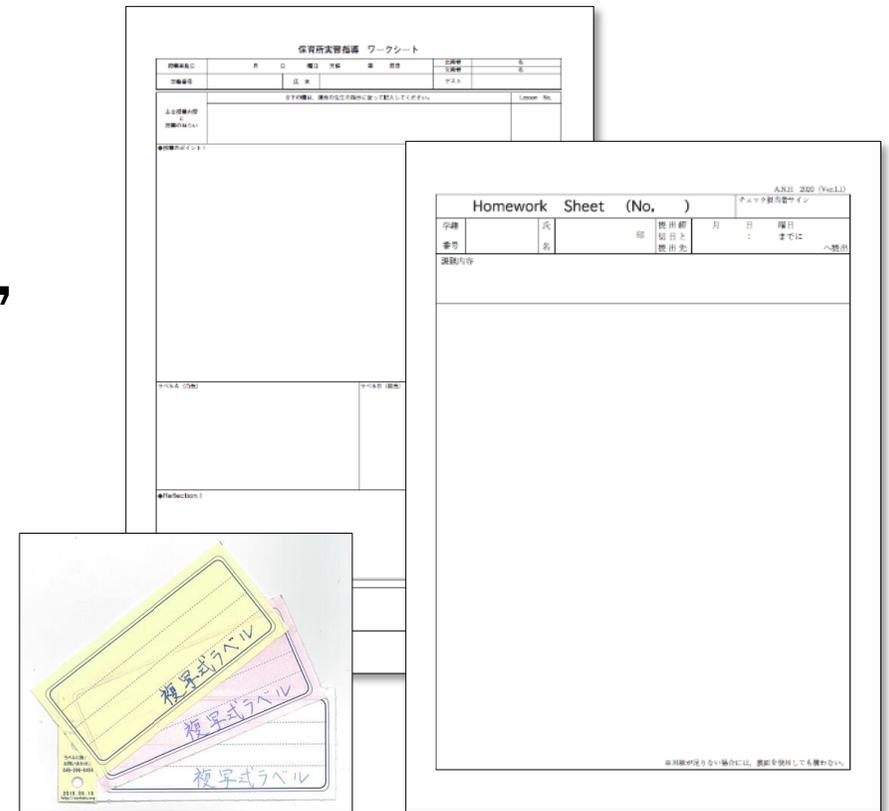
基本的な使い方

学習効果を高める“3つの仕掛け”

「ワークシートで学ぶ保育所実習」「施設実習」は、学生同士や実習指導担当の先生と学生のコミュニケーションを活用して学習効果を高める“3つの仕掛け”が設定されています。

- ① ワークシート
- ② 3枚複写式ラベル
- ③ Homework Sheet

※テキストの特徴と活用法は両教科書のLesson1でも詳しく解説しています。



基本的な使い方

① ワークシート

ワークシートは毎回の授業で、担当の先生がレクチャー（板書）される内容や、学生自身の気づき・学びなどを記入するためのシートです。

保育所実習指導 ワークシート								
授業実施日	月	日	曜日	天候	節	回目	出席者	名
学級番号	氏名		氏名		氏名		欠席者	名
							ゲスト	
※下の欄は、担当の先生の指示に従って記入してください。							Lesson No.	
主な授業内容 と 授業のねらい								
◆授業のポイント！								
◆Reflection！								
HW (No.)								
その他								

A.N.H 2020 (Ver.1.1)

基本的な使い方

① ワークシート

> 主な授業内容と授業のねらい

本欄には、当日の授業で学ぶ内容と授業のねらいを記します。担当の先生があらかじめ該当事項を記入したワークシートを配布する「**応用例**」もあります。（➡次シート）

保育所実習指導 ワークシート								
授業実施日	月	日	曜日	天候	節	回目	出席者	名
学級番号	氏名		氏名		氏名		欠席者	名
主な授業内容と授業のねらい	※下の欄は、担当の先生の指示に従って記入してください。						Lesson No.	
	◆授業のポイント！							
ラベルA (自由)				ラベルB (自由)				
◆Reflection!								
次回までの課題 (Homework)・その他 (予定、特記事項)								
HW (No.)								
その他								

A.N.H 2020 (Ver.1.1)

応用例

解説：山田朋子先生

◎授業のねらいと内容をあらかじめ記入

「ワークシートの記入欄をアレンジして、授業のねらいと内容をあらかじめ記しています。これを授業開始時に学生に配布することで、学生は授業内容の見通しをもちながら授業に臨むことができます」

保育所実習指導 ワークシート (応用例)

授業表科目	第 日 月 日 曜日	天候	気温	℃ ()
			湿度	% ()
学号	氏 名	出席	名	
		欠席	名	

授業のねらい	①保育実習生や実習生の状況を把握し、園生活の流れや発達による違いを把握する。	
	②メンバーで保育所実習への気持ちを話し合いながら今後自分がすべきことを見出す。	
	③保育実習生の意見や研究方法を聴く。	
	④施設グループ決をして、メンバーを把握する。グループごとに今後の予定を確認する。	
授業内容	◆ポイント	Lesson No.
	①ガイダンス	0
	②保育所実習とは	01
	ホイッスル(入場めがね、園あそび)	
【対話】自分の保育実習を見聞して一貫性に書き込み把握する。【スキル】保育実習生のガイダンス		
◆授業ノート		
ラベルA (自由)	ラベルB (自由)	
◆次回までの宿題・その他		
①グループで保育所実習体験1日を資料としてメンバーにサインをもらう。		✓
②事前1について自分なりに考えをまとめる記入しておく。		
③実習記録簿について、おぼろしい部分を記入する		
④「実習記録の読解」を自分で書き出す(自分の経験や意見、加筆・修正箇所が分かるようにしておく)。		月 日 提出
⑤各自でファイリングを工夫する。		
【次回準備】 ●●●●の提出：() 日 ーOKー印刷(受講者+5枚)ー授業前に配布		
【次回発表】 ラベルAとBの() 実習記録()		

ANH 2020 (Ver.11)

基本的な使い方

① ワークシート

> 授業のポイント！

担当の先生がレクチャーされる内容や、板書の内容を記入するスペースです。あえて板書を最小限にとどめて、学生自身に情報の重要度を判断させたいうえで、この欄にまとめさせるなどの進め方も効果的です。

保育所実習指導 ワークシート						
授業実施日	月	日	曜日	天候	節 節	名
学級番号	氏 名		交 渉 者		名	
					ゲスト	
※下の欄は、担当の先生の指示に従って記入してください。						Lesson No.
主な授業内容 と 授業のねらい						
◆授業のポイント！						
ラベルA (自由)			ラベルB (自由)			
◆Reflection!						
次頁までの課題 (Homework)・その他 (予定、特記事項)						
HW (No.)						
その他						

A.N.H 2020 (Ver.1.1)

基本的な使い方

①ワークシート②3枚複写式ラベル

> ラベルA/B欄

授業終了時、「3枚複写式ラベル」に感想や疑問・課題などを記して本欄に貼ります。3枚目の白色ラベルは「ラベルA」欄に、2枚目の桃色ラベルはクラスメンバーと交換して相手のラベルを「ラベルB」欄に。1枚目の黄色ラベルは担当の先生に提出。グループワークでラベル新聞を作成する「**応用例**」もあります。
(➡次シート)

保育所実習指導 ワークシート

授業実施日	月	日	曜日	天候	節	回目	出席者	名
出席番号							欠席者	名
							ゲスト	

※下の欄は、担当の先生の指示に従って記入してください。

Lesson No.

主な授業内容
と
授業のねらい

◆授業のポイント

ラベルA (白色)

ラベルB (桃色)

◆Reflection

印刷番号

A.N.H 2020 (Ver.1.1)



「3枚複写式ラベル」

応用例

解説：川俣沙織先生

◎グループでラベル新聞を作成

「3枚複写式ラベルの黄色ラベルを活用して、少人数のグループでラベル新聞を作成しています。単にラベルを並べるのではなく、内容をテーマ分けしたりラベルにコメントを書き込んだり読みやすいレイアウトを工夫するなど、回を重ねるたびにラベル新聞は進化していきます」

第2回
ラベル新聞

— 模擬保育について —

19/9 園 保実研A 18C 模擬保育を見て、子どもの立場に立って考えることより、先生も子どもと一緒に楽しむことが大切だと思っただけ。模擬保育が子ども達の楽しみの場として活用してほしい。	19/9 園 保実研A 18C 模擬保育を見て、声の大きさ、表情など目に見えて分かることの違いを感じ、自分たちの発表につなげていきたい。	19/9 園 保実研A 18C 模擬保育を見て、先生役と子どもの役割の違いも感じた。表情の差も感じた。子ども達も楽しんでいた。表情はとても大切だと思っただけ。
---	---	--

⇒ 表情や目線などの細かな気配りが大切

～ 実習の目的・意義について ～

19/9 園 保実研A 18C 実習の目的や意義も理解して実践に活かすことが大切だと思っただけ。豊かな人間性を持つ保育者が求められる。	19/9 園 保実研A 18C 実習は「大人でやろう」という発想が考えられなく、「自分学」が主体的な学びが大事だと思っただけ。	19/9 園 保実研A 18C 保育所実習A、B、施設実習は、経験が足りぬと感じた。バリエーションが豊富で、関連して学べることを学ばれた。
--	--	--

⇒ 実習の目的・意義を理解し、深い学びにつなげる

～ 保育者として大切なこと ～

10/9 園 保実研A 18C 視察の中で、保育は神経質はしない几帳面さが求められる。言葉や声にも気配りが必要だと思っただけ。笑顔が大切だと思っただけ。	19/9 園 保実研A 18C 大人は子どもを幸せにする義務(責任)があるという言葉を聞いて、保育者としての責任として、最前線でありたいと思っただけ。	19/9 園 保実研A 18C 自由なやり取り、情緒が子どもの生活に繋がると感じた。また、情緒を育てる取り組みも、園の人のやり取りが大切だと思っただけ。
---	--	---

↓

こだわりや几帳面さを身に付けておく * 大人は子どもを幸せにする義務がある * 常に情熱を持って保育する *

まとめ

- ① 生の子どもの、生の保育と関わるという目的を明確に、意欲的に実習を行う
- ② 保育の熱は子どもにも伝わるためより豊かなものを提供できるように、受容的で応答的な保育を心がける

応用例 《グループでラベル新聞を作成》

第1回 ラベル新聞

19C [] 保実指A 19C
19C [] 保実指A 19C

<積極性> 「積極的」
コメント

10/10 [] 保実指A 19C
実習をマゼンタに書くことで、
という学習の仕方に、積極的に保育士
が取り組むことが期待される。

10/10 [] 保実指A 19C
まだまだ不安に思っている子どもは、
この実習内にも関わることや準備段階で、
積極的に取り組むことが大切だと考えた。

10/10 [] 19C
実習の意義・目的・内容について、
明確な認識ができた。初めの実習も
積極的に行動していたことが印象的。

10/10 [] 保実指A 19C
実習の意義・目的・内容について理解し、
質の高い保育者を目指していることから、
この実習の意義がより深く理解できた。

<PDCAサイクル>
10/10 [] 保実指A 19C
PDCAサイクルは保育士にとって大切な
サイクルである。実習中にこのサイクルを意識して
取り組むことが大切だと感じた。

10/10 [] 保実指A 19C
保育所実習、施設実習の内容や指導の
ことを理解し、PDCAサイクルの大切さを
よく学んだ。

<その他>
10/10 [] 保実指A 19C
今回の授業では実習に向けての準備や
大切さを学んだ。実習に行き前に、既習
とこの授業とをしっかりと見たい。

10/10 [] 保実指A 19C
子どもを理解するための基礎知識、
連絡簿の書き方、個別対応の大切さ
などを学んだ。

10/10 [] 保実指A 19C
みんなの準備ができて、入る準備も
世間で通じるようにしたいと、
先生から教わった。

第1回目の新聞はラベルを並べているだけでした。講評でその点を担当の先生に指摘されると……



第2回 ラベル新聞

令和元年10月31日
19C [] 保実指A 19C
19C [] 保実指A 19C

10/24 [] 保実指A 19C
実習時、真剣に取り組む姿を行動と
日記でアピール出来るよう準備準備中
努力を惜みず頑張っていました。

10/24 [] 保実指A 19C
実習中に水だけ多く行動や日記で
アピールすることが大事なのを理解できた。
実習中にアピールを多くしたいと思った。

↓

言われる前に自分から積極的に行動出来ることを心がけたり、子どもと保育士の行動を様々な視点から観察し、日記に気づき、発見を記入したりすることで、自分のやる気をアピールすることができる。 good

10/24 [] 保実指A 19C
「態度」だけでなく行動や言葉の大切さを
理解し、積極的に取り組むことが大切だと
感じた。

10/24 [] 保実指A 19C
態度を大切にしていることが多く、
相手にどう伝えるかは自分の自由
で積極的に自分を表現したい。

↓

日頃の表情や態度、言葉遣いは、実習中無意識のうちに出てしまうため、これらの方を今のうちから意識することが大切。

その他ラベルフード
・1日1回質問をする ・どんなことでも生きていく(清掃 挨拶など)を嫌々ではなく生きていく
・日頃の体調管理 ・逐一報告 連絡 相談 ・事前準備

第5回授業まとめ
第5回授業では、実習の評価上の観点を知り、日頃の表情や健康維持が重要であることばかりでなく、積極的な行動や発見を日記に記入する努力をアピールする大切。

第2回は授業内容に↓の記号やコメントを加えて、わかりやすくまとめられるようになっていきます。

応用例 《グループでラベル新聞を作成》



ラベルを応用した小冊子。用紙中央に切れ込みを入れて、ページの節目を互い違いに折ることで全8ページの冊子に。内容の充実はもちろん、様式も工夫されています。

12月27日 おしょうがっおそび

子ども主体の保育のために、まず是对象者研究を行う

子どもの興味・関心に基づき、保育を展開する

おしょうがっおそびは、子ども主体の保育を大切にする

11月20日 あきとしんぶん

子どもの発達過程を頭に入れ、子ども理解を深める

観点を意識し、保育を行うことで様々な気づきを得る

11月13日 うんどうあそび

情熱を持ち、取り組む

失敗を恐れず、友達・先輩・先生を参考に、常に疑問を持つ

主体的な行動、ゴールを、事前に設定し、意識して準備を行う

11月6日 けさあそび

自分の長所や行動や日誌を通して伝えること大切

伝え方大切にして語り、問を大切に語り

10月23日 しもはりえんそく

主体的な行動、ゴールを、事前に設定し、意識して準備を行う

常に疑問を持つ

10月16日 たなはら

目的を明確に設定し、意識的に行動し、結果を振り返る

免答的ではなく、積極的に取り組む

10月9日 おたんぱく

保育を行う際、事前準備が重要であり、必須である

PDCAサイクルを意識する

12月11日 ときのきねんび

日記・指導案は、過去と未来を繋ぐものであるため、連続性を意識しなければならぬ

また、実習課題において、連続性を意識して設定することで、10日間での成長が得られる。

11月3日 じゅぎょうのまとめ

★実習課題
保育所実習の全10日間の連続性を意識して設定する。

★日言志
「子ども」「保育士」「実習生」のそれぞれを主語にして、言動を具体的に記録する。

★指導案
子どもの言動を細かく想定し、理由と目的を持ち、実習生の対応を詳細に記す。

時の記念日

毎年6月10日。天智天皇が日本で初めて設置をした、水時計の漏刻が、時を刻んで鐘を打った日。

応用例

解説：川俣沙織先生

◎グループでラベル新聞を作成

期待される学習の効果

- ・ 学生が主体的に授業に取り組むことができる。
- ・ 回を重ねるごとに内容・様式が進化する。そのため、全15回の授業を連続性をもって進めることができる。
- ・ グループ内だけでなく、第三者にも「伝わる」コミュニケーション力が身につく。

第2回
ラベル新聞

模擬保育について

19/9 園 保実研A 18c 模擬保育を見て、子どもの立場に立って思考 えふことにより、良いものが作れるのではと思 うと思っ。模擬保育が子どもの興味に関 与している。	19/9 園 保実研A 18c 模擬保育を見て、声の大きさ、明るさ、表情 など目に見て分かることの大切さを理解し、 自分たちの発表につなげたいと思っ。	19/9 園 保実研A 18c 模擬保育を見て、先生役やみんなの 行動ぶりに表情の差が感じられてうれ しかった。表情はとても大切だと思っ。
--	--	--

⇒ 表情や目線などの細かな気配りが大切

～ 実習の目的・意義について ～

19/9 園 保実研A 18c 実習の目的や意義も理解して実践に行 くことができた。知識だけでなく、人間性も 持つ。実習の多い保育ができてほしいと思っ。	19/9 園 保実研A 18c 実習は「大人でやろう」という発想が 考えられなくて、「自分学ぶ」とい う発想の重要性が大事だと思っ。	19/9 園 保実研A 18c 保育所実習A、B、施設実習は、経験が あり、それを知りたいけれど、どうやって研 究して取り合っていることを学ばれた。
---	---	---

⇒ 実習の目的・意義を理解し、深い学びにつなげる

～ 保育者として大切なこと ～

10/9 園 保実研A 18c 視察の中で、保育は神経質はしない几帳面さがあ るという言葉が、園に保育にも責任感があ るという、園に責任感を持って保育している と感じた。	19/9 園 保実研A 18c 大人は子どもを幸せにする義務(責任) があるという言葉を聞いて、保育者として して働くのが責任だと感じました。	19/9 園 保実研A 18c 自分自身や、情緒が子どもの生活に響くと いふことが、また、情緒を育てることに 関係がある。園に責任を持って保育している。
---	--	---

↓
ごだわり几帳面さを 大人は子どもを幸せに 常に情熱を持って
身に付けておく する義務がある 保育する

まとめ

- ① 生の子どもの、生の保育と関わるという目的を明確に、意欲的に実習を行う
- ② 保育の熱は子どもにも伝わるためより豊かなものを提供できるように、受容的で応答的な保育を心がける

基本的な使い方

③ Homework Sheet

Homework Sheetは、次回授業の内容との関連性において、担当の先生から提示される「宿題」を記入するシートです。学生と担当の先生とのやりとりに活用するだけでなく、表現やまとめ方に工夫がある優れたシート（ワークシート含め）を授業で提示する「**応用例**」もあります。（➡次シート）

Homework Sheet (No.)						ANH 2020 (Ver.1.1)	
学籍 番号	氏 名	印	提出締 切日と 提出先	月	日	曜日	へ提出
課題内容							
<small>※用紙が足りない場合には、裏面を使用しても構わない。</small>							

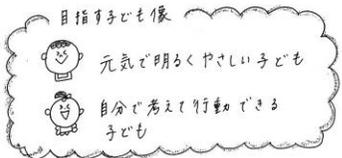
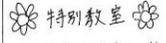
応用例

解説：川俣沙織先生

◎模範的シートをクラスで共有

「クラス全員のワークシートと Homework Sheetのなかから、まとめ方に工夫がなされているシートや、独自に優れた記述をしているシートを数点選出し、学籍番号と氏名を伏せた上で、模範例としてクラス全員に配布しています」

A.N.H. 2008 (Ver.1.1)

Homework Sheet (No.)			チェック担当者サイン		
学籍番号	17c	氏名		提出締切日と提出先	10月 11日 水曜日 12:15 までに
課題内容					
<p>あなただけ実習を予定している保育所のプロフィールを作成したい。 ※保育所(園)名、所在地、沿革、保育理念、保育内容、事業内容等</p>					
<p> 権限保育所 しのはほいしほ</p> <p>☞ 設置主体：社会福祉法人 うら梅の郷福祉会</p> <p>☞ 住所：福岡県朝倉郡武前町権限</p> <p>☞ TEL: [redacted]</p> <p>☞ 開園時間：7:00~19:00 保育時間(月~土) 7:00~18:00 延長保育時間(月~土) 18:00~19:00</p>		<p> 目指す子ども像</p> <p> 元気で明るくやさしい子ども</p> <p> 自分で考えて行動できる子ども</p>			
<p>いつでも笑顔でいられる保育所を目指して… “子どもの成長にとって大切な“環境” 人は周囲の環境によって多くの影響を受ける。 人的環境はもちろん、周囲に配置された遊具や 遊戯コーナーなどの物的環境、施設環境、 地域環境など様々な“環境”が整っている保育所。</p>		<p> 施設内には未満1歳以上児用と 別々の園庭があり、子どもたちが元気いっぱい にのびのびと育っている。</p> <p> 地産地消・日々の給食はもちろんだ 行事では、季節なごちそうで、毎日の おやつも手作り!</p>			
<p> 特別教室</p> <p><体育教室> 4・5歳児対象 週1回</p> <p><わらべ唄あそび> 1・2・3歳児対象 月1回</p> <p><リズムあそび> 4・5歳児対象</p> <p><英会話教室> 4・5歳児対象 月2回</p>		<p> 保育所の1日</p> <p>7:00 開園 (異年齢混合同保育)</p> <p>8:30 各クラス、室内での自由遊び</p> <p>9:00 朝のおやつ、朝の楽しい お話し、制作などカリキュラムに 合わせて活動</p> <p>9:30 各クラス活動・外遊び</p> <p>11:30 昼食</p> <p>12:00 午睡</p> <p>15:00 おやつ</p> <p>16:00 自由遊び</p> <p>17:00 長時間保育児は 別室へ移動</p> <p>19:00 閉園</p>			
<p>…実習に向けて… 不安はたくさんあるが、実習を通して、保育の実態を 知っていきたい。子どもの年齢別発達過程を実際の 保育現場で実感し、子どもとの関わり方の難しさ、 地道さを学びたい。10日間(1ヵ月)頑張りたいと思う。</p>					
※用紙が足りない場合には、裏面を使用しても構わない。					

応用例 《模範的シートをクラスで共有：ワークシート》

保育所実習指導 ワークシート

授業実施日	10月8日 火曜日 天候 晴 第4回目	出席者	3名
欠席者	0名	欠席者	0名
学年番号	190	氏名	〇〇
ゲスト	なし	ゲスト	なし

※下の欄は、担当の先生の指示に従って記入してください。

主な授業内容 と 授業のねらい 内容：保育所実習Aの意義についての講義を聞く ねらい：保育所実習Aの意義・目的・内容・方法、保育3実習の段階性 について知り、各実習への意欲を高める	Lesson No. Lesson 1 Lesson 3 Lesson 4
---	--

◆授業のポイント

◎ 保育士の定義

保育(子ども) 保護者支援 地域の子育て支援

→ ココロ同時に同じように行う必要がある!

◎ 保育所実習の目的と内容

経験を通して
新しい課題
見つける

学内 → 新たな課題
学外 → 学びを深める

→ 保育とはどうあるべきか問い続ける姿勢
= 保育の質の向上へと繋がる

理論 - 実践と統合していく

◎ 高度な専門性を備えた保育士になるための

- 児童福祉や保育の理論・理論
- 専門職としての目的意識・倫理観

⇒ これらを学び、形成していくことが大切!

◎ 実習の段階

施設 保A → レベルアップ! → 段階性がある

◎ 実習の内容

- 「見学」：子どもに関わる可い観察
- 「観察」：子どもに関わる
- 「参加」：子どもと保育士の業務に関わる

→ 保育所実習A、施設実習
「責任(指導)」
→ 1人で責任を持って保育する ※設定実習
→ 保育所実習B、施設実習

★ 子ども理解について

子どもの世界に溶け込み、
子どものありのままの姿を見つめ、
その全てをまるごと受け止める

ラベルA (自由)

10/8 保育士とは
これからの子どもと関わり、
経験を通して、学びを深める
学外での学びを深める

ラベルB (自由)

10/8 保育士とは
理論と実践を上手に両立させる
常に積極的に学ぶ姿勢が大切
学びが最も大切

◆Reflection!

私は、今まで以上に実習だけでなく、授業の時間が勿論の疑問に思っていました。しかし、今回の講義を聞き、学校で授業を受ける意義がよく分かりました。実習と講義には相互作用がありました。そして、中には実習が終わったから学びを止めるのではなく、保育について学び続けるという継続性も分かりました。また、みんながレベルに善い通り、「常に積極的に学ぶ姿勢」が最も重要になると思えました。また、保育3実習には、段階性があり、次から次にレベルアップしていくという仕組みがあり、おもしろいと感じました。また、それぞれの実習をやり遂げることに思いました。実習への意欲が高まり、準備が

次回までの課題 (Homework) - その他 (学生、筆記事項)

HW (No.)	
その他	

保育所実習指導 ワークシート

授業実施日	10月16日 水曜日 天候 晴れ 第4回目	出席者	3名
欠席者	0名	欠席者	0名
学年番号	190	氏名	〇〇
ゲスト	なし	ゲスト	なし

※下の欄は、担当の先生の指示に従って記入してください。

主な授業内容 と 授業のねらい 保育所実習指導Aの意義・目的・内容・方法 保育所実習指導Aの段階性について知り各実習への意欲を高める	Lesson No. Lesson 1 Lesson 3 Lesson 4
--	--

◆授業のポイント

実習の意義 大学で学んだことを実践して学ぶ

実習の段階性

＜2月の実習に向けて＞
 実習では「教えてもらう」ではなく、「自ら学ぶ」ことが大切であるように、日々の授業も「自ら学ぶ」姿勢を受け取る大切だと思う。授業での学びを実習に活かすために積極的に取り組んでいけたらいい。

ラベルA (自由)

10/16 保育士とは
保育現場では教養的情熱と豊かな人間性を有した「質の高い保育者」が求められる。実習が「教えてもらう」ではなく、「自ら学ぶ」ことが大切であるように、日々の授業も「自ら学ぶ」姿勢を受け取る大切だと思う。授業での学びを実習に活かすために積極的に取り組んでいけたらいい。

ラベルB (自由)

10/16 保育士とは
保育現場では教養的情熱と豊かな人間性を有した「質の高い保育者」が求められる。実習が「教えてもらう」ではなく、「自ら学ぶ」ことが大切であるように、日々の授業も「自ら学ぶ」姿勢を受け取る大切だと思う。授業での学びを実習に活かすために積極的に取り組んでいけたらいい。

◆Reflection!

私は今回の授業で実習の意義を理解することができ、よく先生方が「実習は資格を取るために行くのではない」と授業であって、その場では理解していたつもりだったが、今回の授業でその意義が分かる納得することができた。実習を資格取得目的でやっているのではなく、1つ1つの実習がその場だけの学びではなく、学びの連続性があることができた。また、それぞれの実習はつながっており、学びを深めることができていると感じました。また、保育現場では教養的情熱と豊かな人間性を有した「質の高い保育者」が求められる。実習が「教えてもらう」ではなく、「自ら学ぶ」ことが大切であるように、日々の授業も「自ら学ぶ」姿勢を受け取る大切だと思う。授業での学びを実習に活かすために積極的に取り組んでいけたらいい。

同じ回の授業でも学生によってワークシートのまとめ方・整理の仕方が異なります。2つの模範的シートをクラスで共有し、多様な視点や多様なまとめ方を学びます。

応用例

解説：川俣沙織先生

◎模範的シートをクラスで共有

期待される学習の効果：

- ・クラスメイトのシートと自分のシートを比較することで、不足している要素に気づくことができ、学生同士の学びあいにつながる。
- ・他者に理解してもらうためにはどのような工夫が必要か、保育者に求められる表現力が育成される。

A.N.H. 2008 (Ver.1.1)

Homework Sheet (No.)			チェック担当者サイン		
学籍番号	17c	氏名		提出締切日と提出先	10月 11日 水曜日 12:15 までに
課題内容					
<p>あなただけ実習を予定している保育所のプロフィールを作成したい。</p> <p>※保育所(園)名、所在地、沿革、保育理念、保育内容、事業内容等</p>					
<p> 制限保育所 </p> <p>のほほほほほ</p> <p>※設置主体：社会福祉法人 うら梅の郷福祉会</p> <p>※住所：福岡県朝倉郡武前町制限</p> <p>※TEL：[redacted]</p> <p>※開園時間：7:00~19:00</p> <p style="margin-left: 20px;">保育時間(月~土) 7:00~18:00 延長保育時間(月~土) 18:00~19:00</p>		<p>目指す子ども像</p> <p> 元気で明るくやさしい子ども</p> <p> 自分で考えて行動できる子ども</p> <p>施設内には未満児用と以上児用と別々の園庭があり、子どもたちが元気いっぱい遊びたい。</p> <p> 地産地消・日々の給食はもちろんです。行事では、季節なごちそうで、毎日のおやつも手作り!</p>			
<p>いつでも笑顔でいられる保育所を目指して...</p> <p>子どもの成長にとって大切な"環境"は周囲の環境によって多くの影響を受ける。人的環境はもちろん、周囲に配置された遊具や遊ばせコーナーなどの物的環境、施設環境、地域環境など様々な"環境"を整えている保育所。</p>		<p> 保育所の1日</p> <p>7:00 開園 (異年齢混合保育)</p> <p>8:30 各クラス、室内での自由遊び</p> <p>9:00 朝のおやつ、朝の美しいお話、制作などカリキュラムに合わせた活動</p> <p>9:30 各クラス活動・外遊び</p> <p>11:30 昼食</p> <p>12:00 午睡</p> <p>15:00 おやつ</p> <p>16:00 自由遊び</p> <p>17:00 長時間保育児は別室へ移動</p> <p>19:00 閉園</p>			
<p> 特別教室 </p> <p><体育教室> 4・5歳児対象 週1回</p> <p><わらべ唄あそび> 1・2・3歳児対象 月1回</p> <p><リズムあそび> 4・5歳児対象</p> <p><英会話教室> 4・5歳児対象 月2回</p>		<p>...実習に向けて...</p> <p>不安はたくさんあるが、実習を通して、保育の実態を知ることができた。子どもの年齢別発達過程を実際の保育現場で実感し、子どもの関わり方の難しさ、地道さを学ばれた。10日間(しかも頑張りにくい)。</p>			
※用紙が足りない場合には、裏面を使用しても構わない。					

その他の応用例

解説：山田朋子先生

◎ワークシートとHomework Sheetをノート形式に

「ワークシートとHomework Sheetを、それぞれ15回分まとめたノート形式にして学生に配布しています。ワークシートは授業の年間計画や各回で使用するテーマの題材などと合わせて。Homework Sheetは、授業への取り組みを1年を通じて自己評価して記録する表や、実習自己課題などを加えて構成した宿題ノートに。各ノートはクラスメイトも自由に閲覧でき、コメントを書き込めるようにしています」

1. 保育所実習計画 書誌読録会		書誌読録会	
日付	サイン	学級番号	氏名:
第1章	月 日		
第2章	月 日		
第3章	月 日		
第4章	月 日		
第5章	月 日		
第6章	月 日		
第7章	月 日		

2. 学びの記録【学習成果・参加・頑張りの記録】		3点満点						
日付	①観察 授業・実習 参加の記録	②5分種育 保育者/園児 両者	③準備検討 時間・まとめ ・発言	④グループ ワークなど 授業行かせ 予・復習	⑤評価 ポイント	合計点	高付き 次回の具体的な 課題	指導者 評価
1回	月 日							
2回	月 日							
3回	月 日							
4回	月 日							
5回	月 日							
6回	月 日							
7回	月 日							
8回	月 日							
9回	月 日							
10回	月 日							
11回	月 日							
12回	月 日							
13回	月 日							
14回	月 日							
合計点								

Homework Sheetのノート

そのほかの応用例

解説：山田朋子先生

◎ワークシートとHomework Sheetをノート形式に

期待される学習の効果：

- ・ 学生同士で宿題ノートを閲覧し、コメントを書き込む行為が、学び合いにつながっていく。
- ・ 自分と異なる意見や考え方を尊重する姿勢が身につく。
- ・ コメントだけでなく、実際に語り合う機会も増え、学びのモチベーションが高まる。

保育実践研究A 宿題帳

学籍番号 _____ 氏名 _____

1. 保育所保育記録 宿題達成率

学年	月	日	サイン
第1年			
第2年			
第3年			
第4年			
第5年			
第6年			
第7年			

2. 学びの記録【仲間成長・仲間支援の記録】

日付	観察者	観察内容	指導内容	指導者	合計値	気づき	学びの記録
1日							
2日							
3日							
4日							
5日							
6日							
7日							
8日							
9日							
10日							
11日							
12日							
13日							
14日							
合計							

1

監修者からのメッセージ

那須信樹
中村学園大学教授

本書『Let's have a dialogue! ワークシートで学ぶ保育所実習』『施設実習』には、学生のみなさんを「**主体的・対話的で、深い学び**」へと誘う内容と仕掛けがさまざまに準備されています。しかも、その仕掛けは**指導する養成校の先生**の力だけでは成り立たないものとなっています。

実習の主役はあくまでも学生であるみなさんです。だからこそ、その時に備えるための養成校での事前・事後指導の授業において、みなさんが少しでも主体的に、また少しでも対話的に関わることによって、その授業という場は**より深い学びをもたらす場**へと変化します。ここに紹介されている取り組みを見れば、学生のみなさんと先生が織りなす生き生きとした学びが伝わってくるのではないのでしょうか。

みなさんの授業でも、さまざまにアイディアを出し合い、**学生と先生とで紡ぎ出す新たな授業の展開にチャレンジ**してください。

Let's have a dialogue! ワークシートで学ぶ 「保育所実習」 「施設実習」

見本請求・お問い合わせ

下記書名にリンクする商品ページの「この商品を問い合わせる」ボタンからお問い合わせフォームに移動します。



[Let's have a dialogue!
ワークシートで学ぶ保育所実習](#)



[Let's have a dialogue!
ワークシートで学ぶ施設実習](#)

